

III Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2018-19

Anexo IV. Rúbrica para la evaluación de las propuestas

Rúbrica para la evaluación de proyectos de Aprendizaje Servicio

Adaptado de Puig, Josep Maria, X. Martín, L. Rubio, J. Palos, M. Gijón, M. de la Cerda y M. Graell. (2014). Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de APS. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Use la rúbrica como guía y orientación a la hora de redactar su propuesta de proyecto.

Calificación de las propuestas

Cada propuesta será evaluada por cada uno de los miembros de la Comisión de Evaluación. La calificación final de cada propuesta será la media de las calificaciones de cada uno de los evaluadores.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|
| Coherencia y viabilidad del proyecto | Contiene muy poca información sobre objetivos, metodologías y acciones previstas. La viabilidad del proyecto está seriamente comprometida. | Contiene alguna información sobre objetivos, metodologías y acciones previstas. Hay muchos aspectos de la planificación que no son coherentes con los recursos previstos. | Contiene información suficiente sobre objetivos, metodologías y acciones previstas. Algunos aspectos de la planificación no son coherentes con los recursos previstos. | Contiene una amplia información sobre objetivos, metodologías y acciones previstas. La viabilidad del proyecto está asegurada por la planificación y ésta es acorde a los recursos previstos. |
| Servicio | Servicio de corta duración compuesto por tareas sencillas cuya realización supone una exigencia e implicación limitadas | Servicio de duración prolongada compuesto por tareas repetitivas y/o fáciles de aprender cuya realización supone una exigencia e implicación moderadas | Servicio de duración prolongada que permite adquirir experiencia y destreza en la realización de tareas de notable complejidad cuya realización supone una exigencia e implicación elevadas | Servicio de duración variable compuesto por tareas complejas que los propios participantes deben diseñar para resolver un problema que exige creatividad, lo que supone incluso una exigencia e implicación mayores |
| Aprendizaje | Los aprendizajes no están programados y tampoco existen actividades pensadas para facilitarlos; se adquieren de modo informal durante el servicio | Los aprendizajes se programan de acuerdo con el currículum o proyecto educativo y se diseñan actividades para adquirirlos sin contemplar necesariamente su relación con el servicio | Los aprendizajes planificados y las actividades formativas tienen una estrecha relación con el servicio. Su adquisición favorece una mejor calidad de la intervención | Los aprendizajes se adquieren a partir de la actividad investigadora, están relacionados con el currículum o proyecto educativo del centro y se vinculan directamente con el servicio a la comunidad |
| Reflexión | La actividad reflexiva no está prevista, ni se proponen tareas para impulsarla, aunque de modo natural puede pensarse y someterse a debate la propia experiencia | La reflexión está programada y hay tareas previstas para facilitarla, aunque ocupan sólo un tiempo limitado y separado del curso de las actividades del proyecto | Además de contar con momentos y tareas de reflexión, los participantes llevan a cabo ejercicios reflexivos durante la realización de todo el proyecto | La reflexión, además de prevista y continuada, implica a los participantes en una actividad de síntesis o de creación que produce una nueva aportación a la comunidad |

