

## **POLÍTICA ERASMUS DE LA INSTITUCIÓN**

### **Estrategia internacional de la institución**

La Fundación San Valero (FSV) es una entidad sin ánimo de lucro con más de 60 años de historia en el ámbito de la formación. Es un Centro concertado con la Dirección Provincial de Educación que imparte Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, PCPI, y Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y Superior (CFGS). Por nuestras aulas pasan más de 1000 alumnos/curso.

Estamos certificados en ISO 9000 e ISO 14000.

Junto a Fundación CPA Salduie, Fundación Dominicana San Valero, Estudios Superiores Abiertos (SEAS), y Universidad San Jorge, formamos el “Grupo Fundación San Valero”.

La FSV tiene como misión “Contribuir al desarrollo de la sociedad mediante la educación integral de nuestros alumnos, basada en valores cristianos, que les capacite para asumir y resolver problemas fundamentales inherentes al ser humano y su entorno”.

Hemos tenido experiencias de intercambios europeos: eTwinning con Lycée Clémence Foyer de Fonsorbes e intercambios escolares con St Joseph Pierre Rouge de Montpellier, Albert Camus de Bayonne y Jan Giradoux de Bellac, en Francia, y con el Instituto Meadowheat de Sheffield, en Inglaterra, con el que además desarrollamos una Asociación bilateral Comenius en el presente curso 2012/2013.

El Departamento de Asuntos Internacionales de FSV ha desarrollado proyectos de innovación en colaboración con entidades nacionales e internacionales, acentuando sus acciones en el campo del Medio Ambiente y las Energías Renovables. Participa en los proyectos LIFE Domotic, Power, y Connect; y en los LEONARDO Eco-Efficiency y H2 Employment.

La internacionalización es una de las líneas eje del Plan Estratégico de FSV. La acción fundamental a desarrollar con el programa Erasmus es la de estancias en países de la UE para prácticas de estudiantes de CFGS, completando los aprendizajes adquiridos en el centro educativo. Apoyamos la movilidad del personal docente y no docente para impartir docencia y recibir formación en centros y empresas de la UE. Posteriormente, una vez consolidadas nuestras experiencias Erasmus, participaremos en proyectos Leonardo, ampliando así nuestros programas europeos a los alumnos de CFGM.

Para seleccionar las empresas que mejor se adaptan a nuestras expectativas, partimos de los contactos obtenidos por nuestros departamentos de Idiomas en experiencias de intercambio anteriores, y de Asuntos Internacionales, colaborador en varios proyectos con instituciones europeas. También con la experiencia de nuestro departamento de Empresas en la firma de acuerdos con empresas colaboradoras.

En estos momentos, nuestros esfuerzos van dirigidos especialmente a la búsqueda de empresas, principalmente en Inglaterra, que acojan a nuestros alumnos para realizar estancias de prácticas en el curso 2013/2014. Las gestiones están muy avanzadas y esperamos, en breve, establecer varios acuerdos de colaboración con empresas y otros centros educativos.

Nuestros objetivos son: apoyar el intercambio de experiencias en centros educativos de países de la UE; complementar la formación de nuestros profesores y estudiantes con estancias en empresas de países de la UE; conocer el mercado laboral de esos países, su cultura y su forma de vida; aumentar sus competencias lingüísticas para facilitar la inserción laboral en cualquier país de la UE; acoger estudiantes de otros países en nuestro Centro y organizar sus prácticas en empresas de nuestra región.

Respecto a la movilidad de alumnos para prácticas: desde diciembre a enero el departamento de Idiomas y el departamento de la familia profesional de cada CFGS realizarán la selección de los alumnos participantes, valorando su nivel de expresión y comprensión oral en inglés (del A1 al C2, según el Marco Europeo de Referencia de Lenguas), y su madurez, capacidad de

adaptación, y actitud positiva y colaboradora ante las dificultades. La empresa y el centro firman los acuerdos correspondientes y elaboran el Plan de formación indicando las competencias que debe adquirir el alumno durante las prácticas. El tutor de la empresa controla cada semana las fichas de seguimiento cumplimentadas por el alumno. El tutor del centro mantiene sesiones de tutoría con el alumno a través de correo, chat, teléfono, etc. Al finalizar las prácticas, los tutores evalúan las prácticas y las certifican, quedando aprobado de forma automática el módulo de FCT.

Creemos que con nuestra participación en el programa Erasmus apoyamos, en la medida de nuestras posibilidades, las estrategias de Europa 2020: la movilidad de alumnos y profesores refuerza el atractivo de la Formación Profesional y mejora la calidad de la educación, lo que contribuye a reducir la tasa de abandono escolar, aumentar la tasa de personas con estudios superiores, encontrar trabajo y reducir la pobreza. Además, la cooperación y el refuerzo de los vínculos entre educación y empresa ayudan a modernizar los mercados laborales y los sistemas de formación, aumentan la competitividad y productividad, y reduce el desempleo.

### **Estrategia de la institución para la organización e implementación de proyectos de cooperación internacional**

Ya hemos dicho que la internacionalización es una de las líneas eje del Plan Estratégico de FSV y que nuestras actuaciones a corto plazo se centran en desarrollar estancias en países de la UE para prácticas de estudiantes de CFGS. En primer lugar estamos manteniendo contactos para establecer varios acuerdos de colaboración con algunas empresas de Sheffield, en Inglaterra, que nos permitan enviar a nuestros alumnos para realizar prácticas durante el próximo curso 2013/2014. Creemos que estas movilizaciones se desarrollarán de forma totalmente satisfactoria y que podremos, en un futuro cercano, formar una Alianza Estratégica de larga duración con estas empresas. En segundo lugar también mantenemos contactos con una empresa alemana que ha contratado en el presente curso a algunos de nuestros alumnos y con la que, a medio plazo, esperamos también firmar acuerdos de colaboración.

Pero también apostamos por la movilidad de los docentes para impartir docencia, y por la del personal docente y no docente para recibir formación en centros y empresas de la UE, contribuyendo así a la internacionalización e innovación de la educación superior en Europa. De manera que, una vez consolidadas nuestras experiencias Erasmus de movilidad de alumnos para prácticas, trataremos de encontrar centros de enseñanza superior europeos con los que desarrollar este tipo de proyectos. Pensamos que el uso de la plataforma eTwinning nos puede ayudar a encontrar estos centros de enseñanza superior, pero también esperamos que los contactos con las empresas mencionadas nos faciliten esta tarea.

Esperamos contribuir, en la medida de nuestras posibilidades, a la consecución de las estrategias de Europa 2020: mejorar la calidad de la educación, reducir la tasa de abandono escolar, y aumentar la tasa de personas con estudios superiores, en vistas al aumento de la competitividad y productividad en las empresas, y a la reducción del desempleo.

### **Resultados que esperamos de nuestra participación en el Programa**

Con las actividades de movilidad en Europa que queremos desarrollar bajo el programa Erasmus pretendemos contribuir a mejorar la formación y las capacidades de nuestros alumnos y personal docente y no docente, facilitando el acceso a otras culturas y a formas de trabajo y tecnologías diferentes. La formación de nuestro personal contribuirá a mejorar la calidad de la educación impartida haciendo más atractiva la opción de estudiar Formación Profesional. La formación de nuestros alumnos contribuirá a mejorar su empleabilidad, a desarrollar sus competencias personales y sociales, a respetar y convivir con otras culturas diferentes. Esperamos que nuestra participación en el programa Erasmus contribuya a la

consecución de los objetivos de la Agenda de Modernización de los sistemas de educación superior en Europa:

1. Aumentar el número de titulados superiores: la movilidad es un atractivo para la Formación Profesional y esperamos atraer a más jóvenes a nuestras aulas, reduciendo así la tasa de abandono escolar. El reconocimiento del aprendizaje adquirido fuera de nuestras fronteras también contribuye a consolidar el Marco Europeo de las Cualificaciones.
2. Mejorar la calidad y la pertinencia de la educación superior: el Plan de formación, elaborado entre la empresa y el centro educativo, se adapta a las necesidades actuales y fomenta la empleabilidad y el emprendimiento. Los periodos de prácticas son un mecanismo importante para adaptar las cualificaciones de los titulados a las necesidades del mercado de trabajo, y para el desarrollo personal de los estudiantes. El uso de las herramientas TIC para el aprendizaje, la tutorización y el seguimiento de las prácticas enriquece la enseñanza, apoya y mejora las experiencias de movilidad.
3. Reforzar la calidad mediante la movilidad y la cooperación transfronteriza: queremos integrar de forma sistemática la movilidad con fines de aprendizaje en nuestros programas de estudio como instrumento de ayuda para que las personas aumenten sus capacidades profesionales y sociales. La equivalencia en créditos ECTS de cada uno de los módulos de los CFGS facilita el reconocimiento eficaz del aprendizaje en el extranjero.
4. Reforzar el triángulo del conocimiento entre la educación, la investigación y las empresas: el establecimiento de relaciones estrechas y eficaces con las empresas es una de las actividades básicas de nuestro centro educativo que fomenta y desarrolla las capacidades emprendedoras e innovadoras en nuestros alumnos.
5. Mejorar la gobernanza y la financiación: queremos introducir en nuestro centro nuevos programas de cooperación con diversas entidades que faciliten a nuestros alumnos el acceso a diversas fuentes de financiación para su movilidad (ayudas Erasmus, becas de la DGA, becas de Cajas de Ahorro, etc.). Un punto fundamental en la estrategia de nuestro centro, potenciado con la gestión del departamento de Recursos Humanos, es el apoyo económico a la formación del personal.